Corrections du travail du 25 au 29 mai

CONJUGAISON

- **Complète ces phrases en conjuguant les verbes entre parenthèses au futur.**

Je crierai si fort que tout le monde m'entendra.

Nous effacerons les taches.

Elles avanceront ensemble dans l'allée.

Le vent du Nord glacera *nos visages.*

Tu compteras les moutons pour dormir.

Vous n'arrangerez rien par la violence !

- **Souligne les verbes dans ces phrases, puis indique leur infinitif**

Nous mangerons du gâteau. → *infinitif :* manger

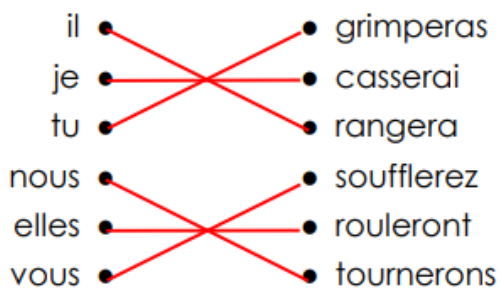
Les étoiles brilleront dans le ciel. → *infinitif :* briller

Vous corrigerez ce travail plus tard. → *infinitif :* corriger

Je penserai à ta proposition. → *infinitif :* penser

Futur des verbes « être » et « avoir »

1./ Relie les pronoms aux verbes suivants :



2./ Complète les terminaisons des verbes suivants au futur :

-> Vous sonnerez à la porte et vous entrerez .

-> Le jardinier plantera des salades, puis il les arrosera .

-> Tu glisseras le long du mur, puis tu sauteras en bas.

-> Nous roulerons de nuit et nous arriverons de bonne heure.

-> Daniel taillera son crayon et il dessinera une maison.

-> Nous visiterons la ferme alors que vous passerez sur le chemin.

-> Elles écouteront mon histoire et elles s'amuseront beaucoup.

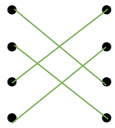
-> On regardera la route puis on traversera rapidement.

ORTHOGRAPHE

➢ **Les accords de l'adjectif qualificatif**

- **Relie les noms et les adjectifs qui vont ensemble**

un gilet		blanches
une robe		blancs
des chaussures		blanc
des vêtements		blanche



- **Complète ces phrases avec les adjectifs qualificatifs proposés en les accordant comme il convient.**

(***noir***) Il paraît que les chats noirs portent malheur.

(***comique***) Nous sommes allés voir une pièce comique hier soir.

(***grand / beau***) C'est une grande et belle maison.

(***vert***) J'adore les pommes vertes !

(***pointu***) Elise n'aime pas ses chaussures pointues.

GRAMMAIRE

Avant de regarder la correction, tu vas regarder la trace écrite concernant ce thème (dans l'article), cela va te permettre de mieux comprendre comment se forment les trois registres de la phrase interrogative.

Découvrir

Toby-Chien et Kiki-la-Doucette

« TOBY-CHIEN : Tu dors ?

KIKI-LA-DOUCETTE, *ronron faible* :

TOBY-CHIEN : Vis-tu seulement ? Tu es si plat ! Tu as l'air d'une peau vide.

KIKI-LA-DOUCETTE, *voix mourante* : Laisse…

TOBY-CHIEN : Tu n'es pas malade ?

KIKI-LA-DOUCETTE : Non… laisse-moi. Je dors. Je ne sais plus si j'ai un corps. Quel tourment de vivre près de toi ! J'ai mangé, il est deux heures, dormons.

TOBY-CHIEN : Je ne peux pas. Quelque chose fait une boule dans mon estomac. Cela va descendre, mais lentement. Et puis ces mouches, ces mouches ! […] Là, juste sous mon nez, tu vois ? Comment faire ? Je louche tant que je peux… Il y a deux mouches maintenant ? Non, une seule… Non, deux […] Je déteste le soleil, et les mouches, et tout !… »

COLETTE, *Dialogues de bêtes*, © Mercure de France, 1930.

a **Souligne les phrases interrogatives du texte.**

b **Complète le tableau suivant avec les questions du texte** puis écris les autres constructions possibles.

Construction (1) → registre familier du type *Tu as faim ?*	**Construction (2)** → registre courant du type *Est-ce que tu as faim ?*	**Construction (3)** → registre soutenu du type *As-tu faim ?*
Tu dors ?	Est-ce que tu dors ?	Dors-tu ?
Tu vis seulement ?	Est-ce que tu vis seulement ?	Vis-tu seulement ?
Tu n'es pas malade ?	Est-ce que tu n'es pas malade ?	N'es-tu pas malade ?
Tu vois ?	Est-ce que tu vois ?	Vois-tu ?
Il y a deux mouches maintenant ?	Est-ce qu'il y a deux mouches maintenant ?	Y a-t-il deux mouches maintenant ?

c **Pose les questions qui appellent ces réponses.** Utilise le registre soutenu.

1. Le chien déteste-t-il les mouches ? Oui, le chien déteste les mouches.
2. Le chien agace-t-il le chat ? Oui, le chien agace le chat.
3. Le chien apprécie-t-il le soleil ? Non, le chien n'apprécie pas le soleil.

■ Une phrase interrogative **pose une question**. À l'écrit, elle se termine par un point d'interrogation. À l'oral, l'intonation monte.

■ Certaines questions attendent comme réponses *oui* ou *non*. On peut les construire de trois façons différentes selon **le registre de langue**.

(1) Registre familier : *Tu es malade?*

(2) Registre courant : *Est-ce que tu es malade?*

(3) Registre soutenu : *Es-tu malade?*

■ D'autres questions appellent une réponse autre que *oui* ou *non*. Elles sont introduites par des **mots interrogatifs** comme *qui? où? quand? comment? pourquoi?*

Ex. : ***Pourquoi*** *Kiki-la-Doucette se plaint-elle?*

1 **Mets un point d'interrogation si nécessaire.**

1. Le chat est-il un animal affectueux ?
2. Quel merveilleux chien vous avez là _
3. Est-ce que tu as déjà eu un animal domestique ?
4. Pierre a un cochon d'Inde ?

2 **Écris ces questions dans un registre courant.**

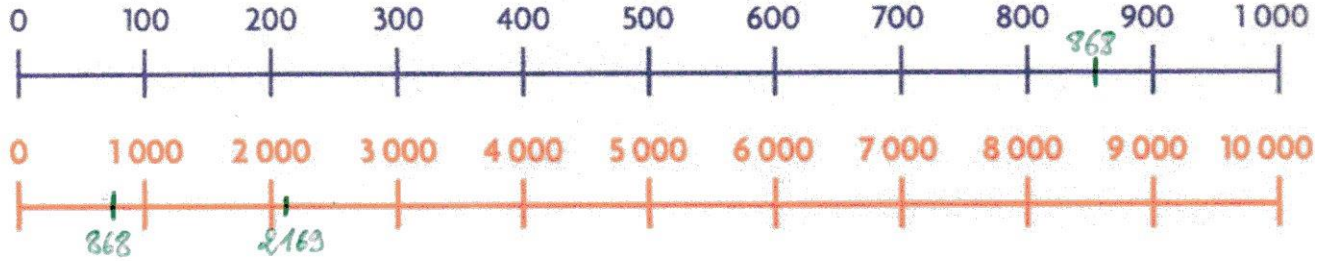
1. Kiki-la-Doucette est-elle un chat ? Est-ce que Kiki-la-Doucette est un chat ?
2. Les mouches énervent-elles Toby-Chien ? Est-ce que les mouches énervent Toby-Chien ?
3. Les chiens et les chats s'entendent-ils bien ? Est-ce que les chiens et les chats s'entendent bien ?
4. Le cheval est-il un animal intelligent ? Est-ce que le cheval est un animal intelligent ?

3 **Complète les questions avec le mot interrogatif qui convient.**

1. Où se trouve la tour Eiffel ?
2. Pourquoi n'es-tu pas venu me voir ?
3. Où / Quand ... pars-tu en voyage ?

NUMERATION

Place approximativement les nombres 868 et 2 169 sur ces lignes graduées.



CALCUL

Pok, Lou et Sam ont passé leurs vacances près de ce phare, au bord de la mer.

1 **Pok est monté 4 fois au sommet du phare.**
Combien de marches a-t-il montées au total ?

Il a monté 292 marches.

$$\begin{array}{r} 73 \\ \times\ 4 \\ \hline 292 \end{array}$$

2 **Lou est montée 50 fois au sommet du phare.**
Combien de marches a-t-elle montées au total ?

Lou a monté 3 650 marches.

$$\begin{array}{r} 73 \\ \times\ 50 \\ \hline 3650 \end{array}$$

3 **Sam est monté 54 fois au sommet du phare.**
Combien de marches a-t-il montées au total ?

Il a monté 3 942 marches

$$73 \times 54 = (73 \times 4) + (73 \times 50)$$
$$50+4 = 292 + 3\,650$$
$$= 3\,942$$

1 **Calcule avec la méthode de ton choix.**

86 x 34 = 2924

(30+4)

On peut décomposer le multiplicateur.

```
  86          86
 x  4        x 30
 ---         ----
 344         2580
```

344 + 2580 = 2924

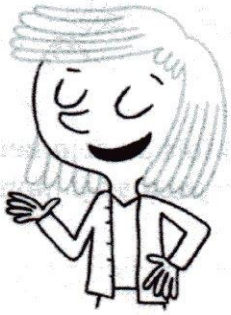
2 **Lou a aussi calculé cette multiplication.**
Observe son calcul et explique chaque étape.

```
  86
 x34   <- 4+30
 ---
  344  <- 86 x 4
2580   <- 86 x 3 x 10
 ---
2924
```

30

M	C	D	U
		2	

M	C	D	U
		1	



Lou a elle aussi décomposé 34 = 4+30. Elle a d'abord calculé 86x4, puis à la ligne en-dessous, 86x30. Elle a ensuite ajouté les résultats.
Tous les calculs sont rassemblés en une seule opération

3 **Utilise cette méthode pour calculer 86 x 43.**

```
  86   43 = 3+40  <- Je décompose le multiplicateur
 x43
 ---
 258  <- On calcule d'abord 86x3
+3440 <- On calcule ensuite 86x40
 ---
3698  <- On ajoute le tout pour obtenir le total.
```

4 **Utilise cette méthode pour calculer 102 x 95.**

```
  102   95 = 5+90
 x 95
 ---
  510
+9180
 ---
9690
```

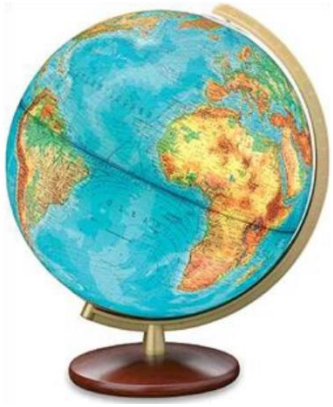
On place les boîtes à retenues bien en face de chaque résultat.

Avec la correction, tu vas regarder la trace écrite concernant ce thème (dans l'article), cela va te permettre de mieux comprendre comment on pose une multiplication avec plusieurs chiffres au multiplicateur.

QUESTIONNER LE MONDE

➢ **Observe cette image :**

Le globe terrestre



- Qu'est-ce que c'est ?

C'est un globe terrestre.

- Pourquoi est-ce représenté en « rond » ?

Parce que la Terre est ronde.

Un globe terrestre est une maquette qui représente la Terre, en beaucoup plus petit, sous la forme d'une boule.

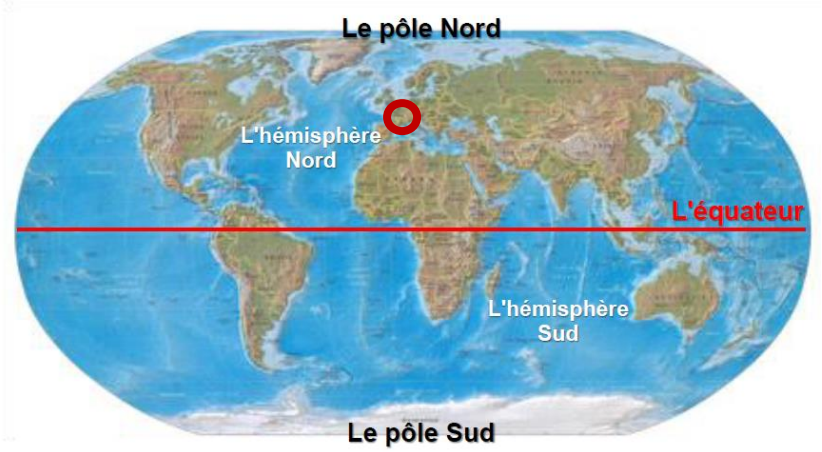
➢ **Regarde la vidéo vers laquelle te dirige ce lien :**

http://www.planete-astronomie.com/rotations-de-planetes/articles/rotation-de-la-planete-terre.html

Qu'observe-t-on sur cette vidéo ?
On observe la Terre en train de tourner.
A quoi correspondent les couleurs ?
bleu : les mers et les océans
(l'eau recouvre 70 % de la surface de notre planète, c'est pour cela qu'on l'appelle la « planète bleue)
marron et vert : les continents (terres et végétation)
blanc : les nuages

➢ **Observe maintenant cell-ci :**

Un planisphère



- Qu'est-ce que c'est ? C'est un planisphère

Un planisphère est une représentation de la Terre à plat, comme si on déroulait le globe.

- Peux-tu y repérer la France ? Entoure-la.

Ce que nous avons fait :

Globe et planisphère

1. Quelle est la forme de la Terre ?

La Terre est ronde.

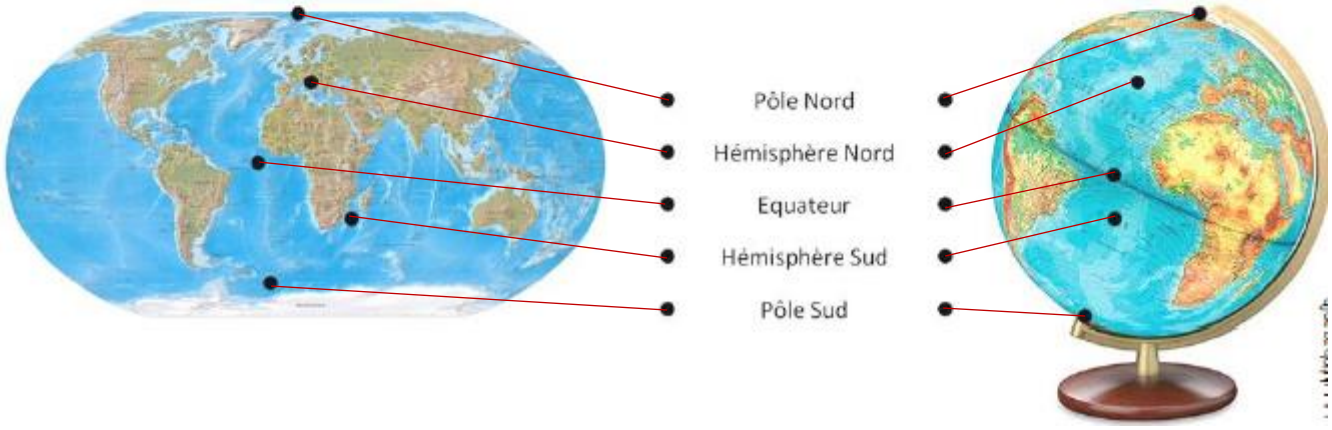
2. Comment appelle-t-on la maquette qui représente la Terre sous forme d'une boule ?

C'est un globe terrestre.

3. Quelle représentation permet de voir toute la Terre d'un seul coup d'œil ?

C'est un planisphère.

4. Relie chaque nom à la partie du document qui lui correspond.



Tu vas trouver la trace écrite concernant ce thème dans l'article.

Prends ton cahier orange, une double-page : à gauche, tu colleras le questionnaire « Ce que nous avons fait » comme au-dessus, puis à droite la trace écrite.

As-tu retrouvé les oiseaux sur les différents tableaux ? Tu as vu, il y avait une œuvre de Brueghel l'Ancien !

Quel oiseau as-tu choisi de dessiner ?